

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**у контексті державної
програми розвитку фізичної культури в Україні:
досвід, проблеми, перспективи**

Присвячується 10-річчю факультету фізичного виховання і спорту



Житомир, 2014

Грибан Г. П.

Методична система фізичного виховання
як засіб формування фізкультурно-оздоровчих
компетентностей у студентів 104

Каплінський В. В., Асаулюк І. О.

Складові педагогічного авторитету вчителя фізичної культури 108

Козіброда Л. В., Гуртова Т. В., Безгребельна О. П., Козак І. Г.

Світоглядні орієнтації здорового способу життя
у фізкультурно-оздоровчій освіті студентської молоді 110

Корягін В. М., Блавт О. З.

Основи модифікацій у системі тестового контролю
у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп 113

Костюк Ю. С., Погребенник Л. І.

Особливості організації навчально-виховного процесу
з фізичного виховання в сільських малокомплектних школах 115

Котова О. В.

Теоретико-методологічні засади та проблеми
підготовки майбутніх учителів фізичного виховання 118

Красуля М. А.

Современные требования к преподаванию
физического воспитания в ВУЗе 120

Кузнєцова О. Т.

Впровадження інноваційних технологій в навчальний
процес фізичного вдосконалення студентів
спеціальних медичних груп 124

Кузьминчук А. П.

Спеціальна фізична підготовка баскетболістів
вищого навчального закладу 127

Леонов Я. В., Путятіна Г. М.

Інноваційний підхід до підвищення кваліфікації
фахівців не олімпійського спорту 129

Мельничук Д. Р., Ляшко Ю. С.

Оцінка координаційних здібностей
у дітей середнього шкільного віку 132

Мулик К. В.

Спортивно-оздоровчий туризм, як засіб фізичного
виховання у дошкільних навчальних закладах 134

Мягченко О. С.

Гирьовий спорт у фізичному вихованні та професійній
підготовці студентів педагогічних університетів 137

Петров Д. О.

Науково-методичні рекомендації фізичного виховання
дітей дошкільного віку та учнів молодшої школи 140

Римик Р. В., Маланюк Л. Б., Партан Р. М.

Характеристика стану здоров'я школярів,
які виявили бажання займатися спортом 145

Романчук С. В., Людовик Т. В.

Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ
технічного профілю як соціально-економічна проблема 147

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗе

Красуля М. А.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»

Постановка проблемы. В современных условиях, когда наблюдается общая тенденция ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения и когда от работы преподавателя физического воспитания в немалой степени зависит укрепление здоровья молодежи, требуются не только новые подходы к проведению занятий, но и новый тип преподавателя – энергичного, творческого, сочетающего здравый смысл с силой воображения, способного увлечь за собой учеников и научить их развивать в себе такие же качества. Для того, чтобы такие преподаватели появились,

важно сформировать у них побудительные мотивы к совершенствованию, способность трудиться творчески с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Кроме того, только преподаватель нового типа может обеспечить качественное физкультурное образование студентов.

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что преподаватель должен владеть всем тренировочным инструментарием, знать методику проведения занятий, принципы формирования мотивации к этим занятиям, знать физиологию и многое другое. От него требуются не только знания в области своего предмета, но и педагогический такт, умение развивать мышление, волю и эмоции студентов, формировать гуманистические отношения, развивать у студентов навыки самостоятельного приобретения знаний по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями [3]. Необходимым условием является постоянное повышение квалификации преподавателя, его умение работать с использованием знаний из различных областей наук.

Обеспечить должный уровень физического воспитания в вузе невозможно без качественного физкультурного образования студентов, т. е. решения преподавателем следующих вопросов [1]:

1. Ликвидация имеющейся в большинстве случаев «физкультурной безграмотности». Зачастую студенты, пришедшие на первый курс, не имеют опыта занятий вообще, а тем более не ориентируются в теоретических представлениях о воздействии физических упражнений на организм человека; не обладают умениями и навыками поддержания своего здоровья с их помощью.

В связи с этим задача преподавателей – уделить особое внимание теоретической подготовке студентов, которая должна быть направлена на приобретение студентами знаний по основам теории, методике организации занятий по физическому воспитанию, на формирование у студентов сознания и убежденности в необходимости регулярно заниматься физическими упражнениями.

2. На начальном этапе занятий развивающий эффект тренировок должен сводиться лишь к эффекту адаптации. Это обусловлено тем, что переход из школы в вуз является активной стрессовой ситуацией для первокурсников вообще, а иная форма организации занятий в вузе по сравнению со школой может приводить к дополнительной стрессовой реакции. Тем более, что слишком резкая активизация функций органов и систем организма, непривычное воздействие физических упражнений могут даже привести к временному разбалансированию организма. Регулярное наращивание развивающего воздействия тренировок начинает проявляться только через 2–3 месяца занятий.

3. Достижение физического развития студентов в процессе занятий невозможно без учета их индивидуальных качеств и способностей. Для каждого из них преподаватель должен определить оптимальную меру используемых тренировочных упражнений с тем, чтобы обеспечить приращение к исходному уровню физической подготовленности студентов. Большое значение в учебных занятиях имеет реализация принципов систематичности, доступности, индивидуализации, строгая дозировка нагрузки и постепенное ее повышение. Такой индивидуальный подход возможен только при небольшой наполняемости групп в 10-15 чел., что соответствует требованиям базовой Программы по физическому воспитанию.

4. Необходим дифференцированный подход к учебному процессу по физическому воспитанию, что возможно только при условии секционной формы организации занятий (Решение Коллегии МОНУ «Про реформування фізичного виховання учнів та студентської молоді у навчальних закладах України» № 13/1-2 от 11.11.2008 г.). При этом учебный план должен формироваться с учетом спортивных специализаций, пола занимающихся, их уровня физического развития и физической подготовленности.

5. Желательно, чтобы студенты закреплялись за преподавателем на весь период обучения. Это будет способствовать развитию технологии партнерства, формированию долговременных тренировочных взаимоотношений между преподавателем и студентом с возможностью индивидуального дозирования нагрузок и планирования тренировочного процесса.

Кроме вышесказанного, от преподавателя требуется терпение, чтобы сочетать будничную работу с решением стратегических задач. При этом важно сохранение «мажорного» стиля работы. Здесь вполне уместно вспомнить китайскую поговорку: «Человек с угрюмым лицом не должен открывать свою лавку».

Цель исследования. На основании обобщения литературных данных и результатов собственных исследований сформулировать основные профессиональные требования к преподавателям физического воспитания и организации занятий в ВУЗе.

Методы исследования:

1. Обобщение литературных данных;
2. Анализ системы организации занятий в ХГУ «НУА».

Результаты исследования и обсуждение. Анализ литературных данных и обобщение методик проведения занятий преподавателями ХГУ «НУА» позволили определить, что одним из факторов успешной деятельности преподавателя является его профессиональная направленность, которая заключается в осознании главной цели педагогической системы (т. е., какого специалиста готовит вуз), положительное эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом, профессиональное мастерство, умение проанализировать и оценить результаты своей деятельности. Профессиональная направленность преподавателя складывается из следующих составляющих: научной, педагогической и воспитательной [2].

Научная направленность предполагает систематическое занятие научно-исследовательской работой, поиск инновационных методик проведения занятий.

Педагогическая направленность характеризуется осознанием преподавателем конечной цели процесса обучения, самооценкой своих педагогических способностей, желанием искать наиболее эффективные методы проведения занятий.

Воспитательная направленность заключается в осознании общественной значимости своей профессии, стремлении к формированию у молодежи активной жизненной позиции.

Высокого уровня преподавательской деятельности добиваются только те преподаватели, у которых сочетаются научная, педагогическая и общественная деятельность.

Отношение преподавателя физического воспитания и студентов отличается от отношения последних с преподавателями других дисциплин. В спортивном зале мы не разъединены трибунами, столами, стульями, мы работаем совместно, плечом к плечу. В этих условиях отношение преподавателя и студента можно сравнить с отношением хора и дирижера, однако в нашем случае преподаватель должен стать еще и внимательным слушателем. Он должен различать голос каждого и понимать, почему и чем тот или иной студент отличается от других.

Можно сформулировать следующие основные принципы работы современного преподавателя физического воспитания: энтузиазм в работе и преданность своему делу; позитивный, доброжелательный настрой в отношении к студентам; требовательность; равное отношение к студентам, без резких перепадов в оценках; умение слушать, знать мнение студентов о своей работе; взаимное уважение к своим коллегам; индивидуальный подход, умение согласовать свойства личности с общими требованиями; соответствие между словами и действиями; правильный выбор методики проведения занятия, при которой отсутствуют слишком длительные объяснения.

Характеристикой качества работы преподавателя физического воспитания служит его способность сформировать в группе особую атмосферу, способствующую инициативному и творческому выполнению заданий.

Руководство группой может осуществляться различными способами, среди которых можно выделить три основных: авторитарный, демократический и либеральный [5].

Авторитарное руководство отличается централизацией всех решений в процессе занятия, четкими указаниями, что и как делать. Для занимающихся определяются лишь непосредственные задачи, дальнейшие цели им неизвестны. Похвала и порицания субъективны. Такой стиль руководства не способствует развитию в группе благоприятного морально-психологического климата.

Демократическое руководство предполагает активное участие студентов в проведении занятий, осмысление ими того, что и для чего они делают. Похвала и порицания даются с советами, установками на дальнейшую деятельность. Общение со студентами осуществляется не с помощью сухой речи, а в товарищеском тоне. При этом создается атмосфера, когда выполнение заданий становится привлекательным делом, а достижение тех или иных успехов студентами служит вознаграждением. Демократический стиль руководства приемлем в том случае, если студенты имеют хотя бы общие представления о системе занятий.

Либеральное руководство заключается в том, что преподаватель уходит на второй план, занятия в группе идут сами собой, объяснения, похвала и поощрения отсутствуют. По характеру такие преподаватели – это люди, неуверенные в себе, боящиеся ссор и конфликтов.

На протяжении последних 14 лет в Народной украинской академии происходил постоянный поиск эффективной системы организации занятий по физическому воспитанию в условиях непрерывного образования [4], результаты которого отражены в «Авторській інтегрованій програмі неперервної підготовки з фізичного виховання та упровадження здоров'яформуючих технологій в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», розробленої преподавателями кафедри в 2012 году.

Можно выделить следующие положительные моменты Программы по физическому воспитанию, разработанной и функционирующей в Народной украинской академии:

1. Учебный процесс по физическому воспитанию начинается от младшего школьного возраста и охватывает весь период обучения в средней школе и вузе. В течение этого длительного времени общения с ребенком у преподавателей возникает реальная возможность изучить личность ребенка и сформировать у него устойчивую мотивацию для занятий физической культурой и спортом.

2. Процесс обучения на всех этапах направлен не на запоминание большого объема знаний по физической культуре, а на усвоение основных правил активного и здорового образа жизни, а также умений его поддержания средствами физической культуры и спорта.

3. У детей формируются умения и навыки самостоятельного проведения отдельных частей занятий, начиная с младшего школьного возраста. Постоянное развитие этих умений и навыков в течение всего периода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно заниматься физическими упражнениями, уметь правильно подбирать вид физкультурно-оздоровительной деятельности и индивидуальные физические нагрузки.

4. Повышение требований к преподавателям направлено на развитие у них чувства нового в работе, педагогического такта, расширение знаний своего предмета, умения развивать мышление, волю и эмоции учеников, формировать нравственные, гуманистические отношения, развивать в учениках навыки самостоятельного приобретения знаний по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями;

5. Учебный процесс в вузе подчинен максимальной самореализации личности и ориентирован на индивидуальные наклонности каждого студента, на формирование физкультурно-образованной личности, и предполагает включение человека в физкультурную деятельность через самостоятельный выбор системы занятий;

6. Осуществлен переход от системы управления к системе самоуправления физкультурной деятельностью, то есть предоставление студентам «права на ошибку» в процессе выбора вида индивидуальных занятий и определение среди них наиболее приемлемого для себя;

7. Применяется технология педагогического сотрудничества, когда в ходе общения преподавателя и студента происходит сопоставление ценностных ориентаций, знаний и опыта, меняется мировоззрение студента;

8. Система занятий носит индивидуальный характер и направлена на сознательное использование новых средств физической культуры для укрепления здоровья, рекреации и повышения работоспособности.

Выводы

1. В настоящее время образовательные задачи физического воспитания, связанные с формированием мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями, с обучением основам здорового образа жизни, ознакомлением с методиками самостоятельного использования способов физической культуры для саморазвития, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Формирование физкультурно-образованной личности по-прежнему остается нерешенной проблемой.

2. Как показывают исследования, демократический и авторитарный стили руководства группой имеют своим результатом, как правило, примерно равные показатели, однако удовлетворенность результатом занятий, а главное, самим занятием, достигается только при демократическом стиле руководства.

Либеральный стиль наименее эффективен, так как предполагает попустительство, и, как итог, отсутствие дисциплины на занятиях.

Наиболее разумным и гуманным при проведении занятий по физическому воспитанию является демократический стиль. Однако практика показывает, что нельзя однозначно отдавать предпочтение демократическому стилю перед авторитарным. Преподаватель отдает предпочтение тому или иному типу руководства группой в зависимости как от личных качеств своего характера, так и от особенностей группы.

3. Приобщение студентов к физической культуре в большой степени зависит от носителя этой культуры, и таким носителем должен стать преподаватель физического воспитания. Это должен быть человек, сам оздоровивший себя и имеющий свою программу оздоровления. Такие преподаватели могут передать свой опыт студентам, служить им образцом и вдохновлять их на собственное физическое совершенствование.

4. В Народной украинской академии продолжается дальнейшая творческая работа по формированию личной физической культуры учащихся и студентов как части их общей культуры. Непрерывная система образования создает для этого все возможности. Однако ее возможности далеко не исчерпаны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский М. Я. Физическая культура студента : учебник для вузов / М. Я. Виленский и др ; под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 1999. – 448 с.

2. Ермолаев В. К. Профессиональная направленность преподавателя спортивного вуза как фактор успешности его деятельности в преподавании иностранного языка // Слобожан. наук. – спорт. Вісн. №7, ХаДІФК, 2004. – С. 25–27.

3. Красуля М. А. Роль фізичного виховання у соціальній адаптації студентства: [на прикл. фіз. виховання в НУА] // Виховання в контексті соціальної адаптації студентства: Матеріали Міжнар. наук. – практ. конф.– семінару, НУА та ін. – Х.: Вид-во НУА, 2003.– С. 62–65.

4. Красуля М. А. Совершенствование системы физического воспитания в условиях непрерывного образования / М. А. Красуля, А. В. Красуля // Ученые зап. Харьк. гуманитар. ин-та «Народ. укр. акад.» /- Х.: Изд-во НУА, 2004. – Том X. – С. 165–175.

5. Лисянская Е. В. Стиль тренерского руководства спортивной команды // Слобожан. наук. – спорт. вісн. №7, ХаДІФК, 2004. – С. 295–301.

АНОТАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗе

Красуля М. А.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»

В данной статье сформулированы профессиональные требования к преподавателю предмета «Физическое воспитание», проанализированы принципы его работы в современных условиях и возможные стили руководства студенческой группой, а также направления обеспечения качественного физкультурного образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: преподаватель физического воспитания, принципы работы, профессиональная направленность, физкультурное образование.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ

Красуля М. О.

Харківський гуманітарний університет „Народна українська академія”

У даній статті сформульовано професійні вимоги до викладача предмету «Фізичне виховання», проаналізовано принципи його роботи в сучасних умовах і можливі стилі керівництва студентською групою, а також напрями забезпечення якісної фізкультурної освіти у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: викладач фізичного виховання, принципи роботи, професійна спрямованість, фізкультурна освіта.

MODERN REQUIREMENTS TO THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL

Krasyliya M.

Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”

Professional competence of the physical education teacher has been outlined in the article. The principles of his work in the current context and possible styles of instruction of an academic group as well as guidance for ensuring high-quality physical education in higher educational establishments have been analyzed.

Keywords: teacher, physical training, principles of work, professional focus, physical education.